

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

---

**программы подготовки специалистов среднего звена  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**; самостоятельной работы обучающегося **24 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В том числе	
Теоретическое обучение	38
Практические занятия	10
- из них в активных и интерактивных формах проведения занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося	24
- из них в активных и интерактивных формах	6
в том числе:	

Работа с учебной и специальной литературой, интернетом. Решение ситуационных задач с использованием электронного обучения Подготовка к практическим работам	
Промежуточная аттестация в форме <b>экзамена</b>	

Активные и интерактивные формы реализуются в виде решения ситуационных задач с использованием электронного обучения (внеаудиторная работа) и дискуссий по ним на практических занятиях (аудиторная работа).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Л К	Контактная работа			Всего контактных часов	СР	
			ПР		Л Б		Часов	из них в активных и интерактивных формах
			Часо в	из них в активных и интерактивных формах				
1.	Раздел 1. Образы единого человечества в культурных традициях и современных теориях (введение).	8	2	-	-	10	6	2
2.	Раздел 2. Мир во второй половине XX в.	8	2	-	-	10	6	2
3.	Раздел 3. Очаги напряженности в современном мире.	10	2	2	-	12	6	-
4.	Раздел 4. Глобальный современный мир.	12	4	2	-	16	6	2
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Образы единого человечества в культурных традициях и современных теориях (введение).</b>	
<b>Тема 1.1. Образы единого человечества в различных культурно-религиозных традициях.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Путь к объединенному человечеству – от ненасилия к мирному сосуществованию. Пацифизм. Китайская традиция – всемирное влияние через самодостаточность. Идеалы общечеловечности в исламе. «Теология освобождения» и справедливое мироустройство в Латинской Америке. Человек и человечество в западноевропейской цивилизации. Российская традиция универсализма.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1
<b>Тема 1.2. Современные теории глобального мироустройства.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Марксизм как учение и как практика альтернативной глобализации. Теория мира как единой системы И.Валлерстайна. «Конец истории» как триумф либерализма Ф.Фукуямы. С.Хантингтон: к единству человечества через «столкновение цивилизаций».</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Какие теории о перспективах мирового развития вам известны?</p>	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мир во второй половине XX в.</b>	
<b>Тема 2.1. Мир в эпоху «холодной войны».</b>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война», её основные этапы. Страны Западной Европы и США: консерваторы и либералы. Общество «социального благополучия» или «экономического либерализма»</p> <p>Модели «реального» социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное). Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Национально-освободительная борьба. Роль СССР как «сверхдержавы» в мировых процессах.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Работа с историческими документами.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Составить хронологическую таблицу основных этапов «холодной войны».</p>	2

<b>Тема 2.2. Мир после распада СССР</b>	Содержание учебного материала		3
	1	Восточная и Западная Европы после крушения «реального социализма». Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. Рост военных конфликтов и напряженности в мире. Агрессия США и её союзников во всем мире: цель, результаты, последствия и перспективы. Политика неоимпериализма и глобализация. Идеологические течения конца XX – нач. XXI века. Глобализация и новые гражданские движения. Мировое сообщество на пороге XXI в.	
	Лабораторные работы		
	<u>Практические занятия.</u> Работа с историческими документами, анализ оценок событий.		
	Контрольные работы		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Причины распада СССР.		
<b>Тема 2.3. Глобальная я безопаснос ть.</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Основные вызовы современному миру: международные, межнациональные и межконфессиональные конфликты; экологическая проблема, милитаризация, распространение ядерных технологий и оружия массового поражения, пандемии, демографическая проблема, разрыв в уровнях жизни между богатыми и бедными, «золотым миллиардам» и «3-им миром»; рост насилия и бездуховности и т. д. Проблемы и пути их решения. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЕ и т.д.) и организаций «людей доброй воли» в их разрешении.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Назовите основные глобальные проблемы человечества в начале XXI века.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Очаги напряженности в современном мире.</b>		
<b>Тема3.1. Арабо- Израильск ий (ближневос точный) конфликт</b>	Содержание учебного материала		2
	1	История (Ара́бо-изра́ильская война́ 1947—1949 годо́в, Суэцкий кризис, Шестидневная война, «Война Судного дня» Соглашение 1979 г., Ливанская война 82 г., 1-я и 2-я Интифада, 2-я Ливанская война 2006). ООП и «Хамаз». Участие в конфликте арабских стран, различия в интересах. Современное состояние конфликта. Роль США, России и ЕС.	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия.		
	Контрольные работы		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> На основе имеющихся знаний и сообщений СМИ сделайте вывод о перспективах арабо-израильского конфликта.		
<b>Тема3.2. Корейский</b>	Содержание учебного материала		2
	1	История (Корейская война1950-53г, военные диктатуры в	

<b>конфликт</b>		Южной Кореи, установление демократического правления и режим «чучхе» КНДР). Ядерная и ракетная проблемы. Участие США и России.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся.	
<b>Тема3.3. Афганистан.</b>		Содержание учебного материала	2
	1	История конфликта в Афганистане: Апрельская революция, Тараки и Амин. Ввод «ограниченного контингента Советских войск». Международная реакция и военная помощь «моджахедам»-«душманам» США и их союзниками. Вывод Советских войск. Бабрак Кармаль и Наджибулла. Свержения народного правительства. Диктатура «Талибан». Вторжения войск США 2001 г. Современная ситуация: влияние на регион, интересы втянутых сторон и стран, проблема выхода из конфликта.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся. На основе имеющихся знаний и сообщений СМИ сделайте вывод о последних событиях в регионе.	
<b>Тема3.4. Центральная Азия: Ирак, Иран, Сирия.</b>		Содержание учебного материала	
	1	«Исламский социализм» и «исламский фундаментализм»: суть идеологий, причины непримиримости, виды практических реализаций. История конфликта в Ираке: антишахские революции в Ираке (1957) и Иране (1978) – причины, движущие силы и ход развития – схожесть и различия. Сунниты и шииты. Ирано-иракская война. Влияние СССР и США. Курдский вопрос. Агрессия США: «Буря в пустыне» и вторжение в Ирак в 2003 г. «Иранская ядерная проблема» - истинные цели США и её союзников. «Арабская весна». Гражданская война в Сирии: внутренние и внешние причины и движущие силы, участие салафитов, Турции, ЕЭС, США, позиция России и Китая.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия.	
		Контрольные работы	
		Самостоятельная работа обучающихся.	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Глобальный современный мир.</b>	3
<b>Тема 4.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-</b>		Содержание учебного материала.	
	1	ЕС: движение к Европейскому Союзу и его появление. Расширение ЕС. Внутренние проблемы и перспективы. Этапы и модели экономико-социальной политики Европы XX – XXI вв.: Общество всеобщего благоденствия и неолиберализм. Европа в эпоху кризиса. Страны Африки и Юго-Восточной Азии в современном мире. Освобождение от колониальной системы. Современное состояние, Основные внутренние и внешние	



<b>XXI вв.</b>		<p>проблемы. «Африканский Союз», «АСЕАН». Отношения с США и Россией.</p> <p>Латинская Америка. Крушение фашистских хунт (Бразилия, Аргентина, Чили, Парагвай, Гаити, Сальвадор). Неолиберальные реформы и социальный и экономический кризис 1990-х-2000-х. Латиноамериканский социализм (Куба, Венесуэла, Боливия) и социальные реформы (Чили, Аргентина, Бразилия). Отношения с США и Россией.</p> <p>Китай и Индия в современном мире. Реформы Дэн Сяопина. Модель и причина высоких темпов развития Китай и Индии в эпоху кризиса.</p> <p>США после холодной войны: экономико-политический курс Билла Клинтона, Дж. Буша. «Новая политика» Б. Обамы: борьба с кризисом, социальные реформы, «политическая перезагрузка».</p>	2
		Лабораторные работы	
		<p><u>Практические занятия.</u></p> <p>Используя ресурсы сети Интернет подготовить мини-проекты по развитию ключевых регионов мира (США, страны Западной Европы, Индия, Китай, страны Латинской Америки).</p>	
		Контрольные работы	
		<p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>За кем будущее: сравнить развитие ключевых регионов мира в начале XXI в. (США, ЕС - БРИК).</p>	3
<b>Тема 4.2. Направление и основные задачи развития России в XXI в.</b>		Содержание учебного материала.	
	1	<p>Россия в 1990-е и 200-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Россия в системе международных отношений.</p> <p>Участие России в международных организациях: задачи и перспективы.</p> <p>Перспектива интеграции бывших республик СССР. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. ОДКБ. ЕврАзЭС. ЕЭП - «Таможенный союз». ГУАМ.</p>	
		Лабораторные работы	
		<p><u>Практические занятия.</u></p> <p>Работа с документами, законодательными нормами.</p>	
		<p>Контрольные работы</p> <p><u>Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p>Оцените перспективы развития России в современном мире.</p>	
<b>Тема 4.3. Власть в информационном обществе.</b>		Содержание учебного материала.	2
	1	<p>Информационное (постиндустриальное) общество. «Информация». Социальное устройство информационного общества. Роль СМИ и «массовой культуры» в современном мире. «Четвертая власть». Организации сетевого информирования. Социальные сети. Власть информационных сетей – «нетократия». Новые политические технологии – «электронное правительство».</p>	
		Лабораторные работы	
		<p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p>	

	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Сетевые организации как новые политические объединения: в чем основное отличие от классических политических организаций?	
<b>Тема 4.4.</b> <b>Глобальная миграция.</b>	Содержание учебного материала.	2
	1 Основные потоки международной миграции. Причины миграции. Создание мультикультурного общества: ассимиляция и приобщение к культурным ценностям «новой родины», борьба с ксенофобией и национализмом, социальной напряженностью и ростом преступности, привлечение к полноценному участию эмигрантов в жизни общества и государства.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Оцените роль миграции в современной экономике.	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Международный терроризм.</b>	Содержание учебного материала.	2
	1 Истоки теории и практики международного терроризма. Террор государственный и антигосударственный. Левый и правый. Политика геноцида в XX веке. Современный терроризм – влияние религиозного фундаментализма и противодействие ему. Роль спецслужб в противодействии или использовании террора. Толерантность, плюрализм и зрелое гражданское общество, как основной механизм борьбы и профилактики терроризма.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Какие меры по борьбе с терроризмом применяются в России и странах Запада, насколько они действенны и приводят ли к снижению опасности новых терактов.	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>	Содержание учебного материала.	2
	1 Происхождение культуры. Универсальная культура и многообразие культур. Мультикультурализм и политика «плавильного котла». Религиозные сообщества, их взаимодействие и влияние в обществе. Языковые сообщества. Язык как носитель культуры. «Культурные войны» в цивилизации Запада.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Выделите следы мультикультурного общества в современном мире.	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Основные объединения и союзы.</b>	Содержание учебного материала.	2
	1 G8, G20, НАТО, ООН, АТЭС, ЕЭС, ВТО, БРИК, ШОС, ЮНЕСКО, МАГАТЕ: история и цели создания, перспективы развития.	

	Лабораторные работы	
	<u>Практические занятия.</u> Изучение программных документов.	
	Контрольные работы	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовить сообщения о создании, развитии и перспективах основных объединений и союзов.	
<b>Тема 4.8. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</b>	Содержание учебного материала.	<b>2</b>
	1 Устав ООН, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о защите прав человека и основных свобод, Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека, Конвенция о правах ребенка, Хельсинская резолюция 1975 г., договоры по ограничению и сокращению вооружений (ОСВ, ПРО), ограничению ядерных испытаний, по нераспространению ядерных технологий и др.	
	Лабораторные работы	
	<u>Практические занятия.</u> Анализ содержания основных актов международного права. Оценка основных положений.	
	Контрольные работы	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Исторические условия появления основных гражданских прав человека.	
<b>Тема 4.9. Мир в эпоху мирового финансового кризиса.</b>	Содержание учебного материала.	<b>3</b>
	1 Причины циклических кризисов при капитализме – основные теории: марксистская и неолиберальная. История и главные причины развивающегося с 2008 г финансового кризиса. Положение в основных регионах мира. Роль Китая и других стран БРИК в сохранении мировой экономики. Влияние кризиса на экономику России.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

*Кабинет социально-экономических дисциплин*

Мебель аудиторная

Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, ноутбук

Наборы учебно-наглядных пособий

Обеспечивающие тематические иллюстрации

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

*Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет*

*Помещение для самостоятельной работы*

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>.
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.
3. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447612>.

4. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447179>.
5. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454840>.
6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450720>.

#### **Дополнительные источники:**

7. История отечества. XX—начало XXI века : учебное пособие : [12+] / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. — Москва : Директ-Медиа, 2007. — 979 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28879>. — ISBN 9785998936340. — Текст : электронный.
8. Вся история с древнейших времен до начала 21 века : учебное пособие : [12+] / сост. Т.М. Пименова. — Москва : Родин и Компания, 2004. — 566 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>. — ISBN 5-17-026180-2. — Текст : электронный.
9. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>.
10. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>.
11. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449890>.

12. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><i>Оценка выполнения индивидуальных и общих домашних заданий. Оценка знаний и умения анализировать изучаемые события в ходе проведения опросов, проверочных работ.</i></p> <p><i>Оценка выполнения индивидуальных и общих домашних заданий. Оценка знаний и умения анализировать изучаемые события в ходе проведения опросов, проверочных работ.</i></p> <p><i>Оценка знаний в ходе проведения опросов, тестовых заданий, проверочных работ.</i></p> <p><i>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</i></p> <p><i>Оценка выполнения индивидуальных и общих домашних заданий. Оценка знаний и умения анализировать изучаемые события в ходе проведения опросов, проверочных работ.</i></p> <p><i>Оценка подготовленных сообщений.</i></p> <p><i>Оценка ответов в ходе проведения опроса.</i></p> <p><i>Оценка выполнения индивидуальных и общих домашних заданий.</i></p>

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.